



## Тема 3.4.1. Организация различных форматов профориентационной работы в «Школе Минпросвещения России»

*«Важно показать каждому школьнику, что он сможет реализовать свой потенциал в выбранном направлении. Каждая профессия важна, и каждый школьник должен сам для себя сделать выбор...»*

*Сергей Кравцов*

**Профессиональная ориентация** – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества. Проще говоря, это системное сопровождение **профессионального самоопределения** – процесса обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Такое сопровождение подразумевает создание условий для формирования у обучающегося компетенций, требуемых для успешного профессионального самоопределения, в первую очередь готовности к решению задач профессиональной жизни.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально-образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;

- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся (роль родителей (законных представителей) нельзя недооценивать – они могут как помогать, так и препятствовать (в том числе неосознанно) эффективному профессиональному самоопределению обучающегося).

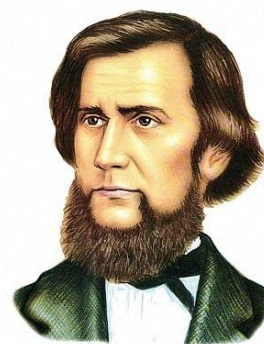
Основными **принципами профориентационной работы** являются:

- единство профессионального и социально-личностного самоопределения (выбор профессии неразрывно связан с ценностными представлениями, как собственными, так и социальными (семьи, друзей, одноклассников и т. д.);

- непрерывность (процесс профессионального самоопределения является длительным, охватывающим период с дошкольного возраста и продолжающимся в течение всей жизни, и перманентным, не предусматривает эпизодичности);

- практикоориентированность (на эффективность профессионального самоопределения прямое влияние имеет степень погружения обучающегося в реальную профессиональную деятельность);

- принцип информационной открытости и социального партнерства (максимальная информационная открытость образовательных организаций, работодателей, медиа и их честный социальный диалог (в том числе через средства массовой информации, интернет) с обучающимися, их родителями (законными представителями) являются важнейшими условиями для снижения рисков манипулирования и давления на профессиональный выбор);



*«Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни».*

*Константин Ушинский*



- субъективная активность (включенность обучающегося в процесс профессионального самоопределения, его мотивированность, заинтересованность, деятельная активность);
- позитивность (организация привлекательных форм профориентации, демонстрация лучших практик, примеры личных профессиональных успехов, позитивная эмоциональная окрашенность всех принимаемых мер).

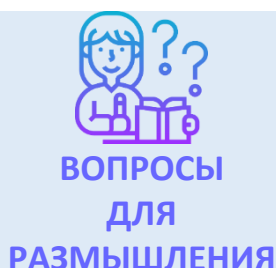


## ЗАДАНИЕ

*Проведите анализ выполнения основных принципов профориентационной работы в вашей школе, при необходимости подготовьте предложения о коррективах.*

Существуют различные **формы и методы** организации профориентационной работы, которые можно с известной долей условности разделить на **три группы**:

- 1) информирование (ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с информацией, необходимой для осознанного профессионально-образовательного выбора);
- 2) обучение самоопределению (ядро профориентационной работы, сочетающее в себе формирование у обучающегося готовности к самостоятельному выбору, сопровождающееся организацией его поддержки в преодолении возникающих затруднений);
- 3) практика (включение обучающихся в практическую деятельность, максимально приближенную к реальной трудовой деятельности, имеющее целью формирование успешного опыта профессиональной пробы).



*В каких формах профориентационной работы со школьниками целесообразно участие студентов колледжа?*

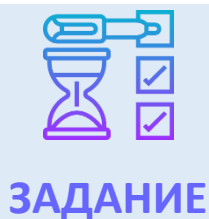
*В каких – студентов вуза?*

Наиболее эффективны **комплексные формы** профориентационной работы, сочетающие в себе все три группы методов, например:

- профориентационный лагерь (или профориентационная тематическая смена в лагере), подразумевающий включение обучающихся в различные виды деятельности, ежедневное обсуждение вопросов выбора профессии, дальнейшего образования и т. д.;

- месячник<sup>1</sup> профориентации в школе – реализация комплекса мероприятий, объединенных темой профессионального самоопределения (тематические классные часы и родительские собрания, экскурсии, конференции, встречи с профессионалами, конкурсы, тестирования, консультации и т. п.).

Эффективность профориентационной работы в школе напрямую связана с максимальным использованием всех имеющихся возможностей – как собственных, обусловленных ее ресурсами (в первую очередь материально-техническими, кадровыми) и особенностями контингента обучающихся, так и внешних, в первую очередь социальных партнеров.



*Составьте список организаций – партнеров вашей школы по профориентационной работе. Сравните список с перечнем организаций муниципалитета – все ли местные ресурсы используются вашей школой эффективно?*

<sup>1</sup> Может использоваться иной период (неделя, день, др.) – определяющими являются стоящие цели и имеющиеся возможности как школы, так и обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров (колледжи, вузы, работодатели и т. д.).



В последние годы под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации реализуется ряд проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.), имеющих профориентационную направленность, участие в которых, включенность в них являются важнейшим условием для отнесения образовательной организации к статусу «Школа Минпросвещения России», который предполагает следующие ключевые показатели профориентационной работы:

- система профессиональных проб в разных профессиях;
- тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса;
- проект «Билет в будущее»;
- сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами;
- психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии;
- вовлечение семьи в профориентационный процесс.

Организация профориентационной работы в «Школе Минпросвещения России» подразумевает следующее.

Утверждение календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).

Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.

Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.

Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.



Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Очевидно, что реализация описанных мероприятий подразумевает большую организационную работу, подразумевающую готовность (подготовленность) как управленческой команды школы, педагогического коллектива, так и обучающихся, их родителей (законных представителей), в связи с чем вновь необходимо обратить внимание на важность информационно-разъяснительной работы (с коллективом, с обучающимися, с их родителями (законными представителями) и организации соответствующей подготовки работников школы, в том числе освоение ими дополнительных профессиональных программ.

**Масштабный проект «Билет в будущее»<sup>2</sup>** имеет целью формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций и подразумевает решение следующих задач:

- построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной

---

<sup>2</sup> <https://bvbinform.ru/>





на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- разработка программ профориентационного сопровождения для групп обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы);

- разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по разным нозологиям и возрастам;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в том числе профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, оценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;



- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Проект «Билет в будущее» направлен на достижение следующих результатов:

- для обучающихся – сформированность всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей (законных представителей) обучающихся – получение рекомендаций по действенной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;

- для работников образования – повышение квалификации в области методов и методик профессиональной ориентации обучающихся: применения методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов, освоения новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для партнеров проекта – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации, обучение наставников, работающих с молодежью.

Здесь необходимо добавить, что ресурсы проекта «Билет в будущее» являются действенным инструментарием для организации эффективной профориентационной работы в школе, который невозможно переоценить.





## ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО?..

*Первая служба «по приисканию работы» появилась в России в 1897 году, но государственный статус подобные службы получили только в годы Первой мировой войны.*

С 2023 года в российских школах внедряется единая модель профориентации – **профориентационный минимум**, в рамках которой заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации школьников.

Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Профминимум** – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Он включает в себя три уровня:

- **базовый уровень** (урочная деятельность, внеурочная деятельность, родительские собрания);
- **основной уровень** (урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями);
- **продвинутый уровень** (урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями, профильные предпрофессиональные классы, профобучение).

На региональном уровне для каждой общеобразовательной организации определяется уровень профминимума.

1. **Профильные предпрофессиональные классы.** Например, инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы. Такие классы ориентированы в первую очередь на востребованные



профессии на рынке труда.

2. **Урочная деятельность**, предполагающая профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым; проводимая в рамках учебного плана; включающая проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология».

3. **Внеурочная деятельность**. Разработаны примерные программы внеурочной деятельности для школ, включающие 1 час в неделю по четвергам на проведение профориентационного занятия «Россия – мои горизонты», адаптированные под разные возрастные группы.

4. **Практико-ориентированный модуль**. Включает экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных выставок, ярмарок, посещение профессиональных проб, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий. В 2023 году Минпросвещения России совместно с Российским союзом промышленников и предпринимателей, ОАО «РЖД», ГК «Росатом» и другими работодателями запланированы экскурсии школьников на предприятия.

5. **Дополнительное образование**. Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей, в том числе технопарков «Кванториум», центров «Точка роста», «ИТ-куб».

6. **Профобучение**. Включает профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.



Иначе говоря, получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов. В итоге каждый школьник получит свидетельство о профессии государственного образца. Это в том числе позволит ребятам скорее трудоустроиться и быть более конкурентоспособными.

## **7. *Взаимодействие с родителями или законными представителями.***

Включает проведение двух Всероссийских родительских собраний в учебном году в установленные даты, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Все направления в полном объеме или же частично уже реализуются для школьников. Поэтому для педагогического коллектива, школьников и их родителей эта работа не станет дополнительной нагрузкой.

В целях эффективной реализации единой модели профориентации разработаны Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования ([https://edu.gov.ru/career\\_guidance](https://edu.gov.ru/career_guidance)).

Единая модель профориентации с 1 сентября 2023 г. должна быть внедрена в каждой российской школе.